

**SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ**

HEM 305 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM



ÖĞRENCİ TANITIM FORMU

Doküman No	İÇ KAPAK
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	2 / 19

ÖĞRENCİ BİLGİSİ

Adı ve Soyadı		Fotograf
Numarası		
İmzası		
Uygulama Yaptığı Servis/Bölüm		
Uygulama Tarihi		
Sorumlu Öğretim Elemanı		
Alan/Klinik Rehber		

İÇİNDEKİLER

- 1. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ SORUMLU ÖĞRETİM ELEMAN(LARI)**
- 2. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ İLKELERİ**
- 3. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ UYGULAMA HEDEFLERİ**
- 4. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI**
- 5. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI**
- 6. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ TASARIMI**
- 7. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ FORM VE EK LİSTESİ**
- 8. FORMLAR**
 - FORM-1 SAHA/SERVİS/KURUM TANITIM FORMU**
 - FORM-15 ÖĞRETİM PLANI GELİŞTİRME FORMU**
 - FORM-16 MATERYAL DEĞERLENDİRME FORMU**
 - FORM-17 SUNUM DEĞERLENDİRME FORMU**
 - FORM-19 ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU**
 - FORM-20H SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU**
- 9. KAYNAKLAR**

1. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ SORUMLU ÖĞRETİM ELEMAN(LARI)

Dr. Gülsüm ÇONOĐLU

2. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ İLKELERİ

- a) Öğrenci, Bölüm Başkanlığının bildirdiği uygulama programına tamamen uymak, istenilen görevleri zamanında ve eksiksiz olarak gerçekleştirmek, uygulama yaptığı kurumlarda çalışan diğer ekip üyeleri ile profesyonel iletişim kurmak ve kurumlardaki bakım prosedürlerine hâkim olmak durumundadır.
- b) Öğrenci uygulama sürecinde bulunduğu kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uyma ve kullandığı araç-gereç-malzemeyi birim yetkilisinin (servis hemşiresi, klinik sorumlusu, eğitmen vb.) bilgisi dâhilinde ve özenle kullanmak zorundadır. Bu durumun yerine getirilmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, gerekli hallerde öğrenci hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.
- c) Öğrenci, uygulamaları uluslararası ve ulusal bildirgeler ve mevzuatta öngörülen mesleki, etik ve yasal yükümlülükler doğrultusunda gerçekleştirir.
- d) Öğrenci kendisi ve uygulama alanında bakım verdiği birey ve/veya aile için enfeksiyon riski oluşturmayacak hijyenik kurallara uymak zorundadır.
- e) Dönem içinde her öğrenci bir mesleki uygulama dersi için klinik uygulama rotasyonunda belirtilen özel ve kamu kurumlarında klinik uygulamaya devam etmek durumundadır.
- f) Öğrenci, uygulamalarını, dersin gerektirdiği bilgi ve beceriler doğrultusunda sorumlu öğretim elemanı veya öğretim elemanının olmadığı durumlarda ise ilgili birimin hemşiresi/sorumlusu denetiminde gerçekleştirir ve kaydeder. Öğretim elemanı ya da klinik hemşiresi olmadan, bağımsız olarak ilaç tedavisi yapamaz. Hastanın beden bütünlüğüne yönelik herhangi bir girişimsel işlem (intravenöz kateter yerleştirme vb.) uygulayamaz. Öğrenci, klinik sorumlu hemşiresi nezaret ve denetimi olmaksızın yazılı ya da sözel hekim istemi alamaz.
- g) Öğrenci uygulamalar sırasında hastanın mahremiyeti ya da gizliliğini ihlal eden herhangi bir eylemde bulunamaz, kişiye özel bilgileri ifşa edemez.
- h) Uygulama süresinin sonunda öğrenciler hazırladıkları **klinik uygulama değerlendirme dosyasını** belirlenen **formata uygun** olarak bir adet vesikalık fotoğrafları ile dersin sorumlu öğretim elemanına teslim etmek zorundadır.
- i) Öğrenciler, her bir dönem için belirlenen rotasyon programında, belirtilen takvime bağlı uygulama yerinde bulunacaklardır. Dersin sorumlu öğretim elemanı/servis sorumlusu/klinik rehber hemşirenin bilgisi olmadan **kesinlikle** görev yerinden ayrılmayacaklardır.
- j) Uygulama alanına geç gelen öğrencilerin imzası alınmayacaktır. **Tam gün devamsız kabul edilecektir.**
- k) Öğrenci uygulaması tamamlanmadan uygulama alanından ayrılamaz. Uygulama bitiş saati öncesinde uygulama alanını terk ettiği tespit edilen öğrenciler, o gün için **uygulama yapmamış** sayılıp devamsız kabul edilecektir.
- l) Uygulama alanlarında cep telefonu sessiz konumda olmalıdır. Acil durumlarda öğretim elemanının bilgisi dâhilinde telefon görüşmesi yapılabilecektir.
- m) Öğrencilerin uygulamaya **%80 oranında devamları** zorunludur. Devamsızlık haklarının aşılması durumunda telafi durumu olmaksızın doğrudan uygulamadan **başarısız** sayılacaktır ve **finale girme durumu olmadığından tekrar durumuna düşecektir.**
- n) Her öğrenci, uygulama yaptığı birimde teorik bilgi, uygulama becerisi, çalışma disiplini, performansı, iletişimi, kayıt tutması vb. yönlerden uygulama sorumlusu/yürütücüsü/alan rehberi tarafından değerlendirilir.
- o) Öğrenci, ders uygulama alanında öğrenci kimlik belgesini görünebilecek şekilde takmak zorundadır.
- p) Öğrenciler ders uygulamalarında üniforma/beyaz önlük giymek zorundadırlar. Öğrencinin giydiği kıyafet üniversite öğrencisine yakışacak temizlikte ve özende olmalıdır. Bunlar;
 - ✓ **Üniforma:** Bölümün ders uygulamasına yönelik üniforma düzeni aşağıda verilmiştir.
 - ✓ **Üniforma üstü:** Beyaz, hâkim yaka şeklinde, önden çıkıtlı, kısa kollu (dirsek hizasını geçmeyecek), üzerinde üç cep olacaktır. Altta iki yanlarda, sol üstte bir göğüs cebi olacaktır. Sol üst cebin üzerine üniversitenin amblemi dikilecektir.
 - ✓ **Üniforma altı:** Lacivert pantolon, bel yarım lastikli, düz paça ve cepsiz olacaktır. Pantolonun arka ve ön kısımlarında ütü izi dikiş ile belli olacaktır.
 - ✓ **Ayakkabı:** Siyah, lacivert, gri ya da beyaz renkte spor, topuksuz ve ortopedik özelliğe sahip olmalıdır. Terlik, bot, karışık renkli ayakkabı giyilmeyecektir.
 - ✓ **Hırka:** Gerekli duyulan hallerde öğrenciler formasının üzerine sade, desensiz, kapüşonsuz, sıfır yaka, penye/örgü lacivert, siyah ya da beyaz renkte hırka giyebileceklerdir.
 - ✓ **Beyaz Önlük:** Öğrenci dersin gereğine göre bazı eğitim alanlarında (psikiyatri kliniği, laboratuvar, okul, işyeri, ev vb.) beyaz önlük giymelidir.
 - ✓ **Baş Örtüsü:** Öğrenciler sade lacivert, sade beyaz ya da sade siyah renkte baş örtüsü ve aynı renkte bone kullanabileceklerdir.
 - ✓ Öğrenciler uygulamaları süresince; top küpe, alyans ve saat dışında herhangi bir takı takamaz.
 - ✓ Saçlar dağınık olmayacak şekilde ense hizasında topuz yapılacak olup, erkek öğrenciler temiz bıyık ve top sakal dışında sakal bırakamayacaklardır.
 - ✓ Tırnaklar kesinlikle kısa ve ojesiz olmalıdır.
- q) Öğrenci uygulama esnasında stres, kaygı ya da korkuya yol açan herhangi bir durumla karşılaştığında ya da fiziksel zarar gördüğünde, bu durumu öncelikle ilgili öğretim elemanına ve uygulama alanı sorumlu hemşiresine bildirerek olayı rapor eder.
- r) Saha/Klinik Uygulama Dersi İlkeleri, Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Mesleki Alan Uygulama Yönergesi maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.
- s) Saha/Klinik Uygulama Dersi; 17 Haziran 2021 tarih ve 31524 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği’nin Uygulamalı ders, 14. Maddenin 4 nci ve 5 nci bendi kapsamında 3308 sayılı ve 5510 sayılı Kanunun ilgili hükümlerine uygun olarak öğrenciler hakkında iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası yaptırılarak uygulamalı ders rotasyon planı kapsamında yürütülür.

Okudum, anladım ve kabul ediyorum.

Öğrencinin Adı Soyadı:

İmza:

3. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ UYGULAMA HEDEFLERİ

UYGULAMA DÖNEMİ	HAFTA	HEDEFLER
TARİH	2.-14. HAFTA	Eğitimle ilgili temel kavramları tanımlar
		Hemşirenin eğitici rolünü farkında olur
		Bir eğitim gereksinimine yönelik ihtiyaç belirler
		Bir eğitim konusu ile ilgili hedef ve hedef davranış yazar
		Bir eğitim konusuna yönelik materyal hazırlar
		Ölçme ve değerlendirmede araçlarını kullanır
		Öğretim yöntemlerini kullanabilir
		Eğitim süreci geliştirebilir

4. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Hemşirelikte öğretim dersi ile ilgili temel kavram ve kuramları tanımlar.
2. Öğrenme-öğretme ile ilgili kuramları ve eğitim programında yer alan hedeflerin belirlendiği aşamalı dizileri açıklar.
3. Eğitim ortamına özgü materyal kullanır.
4. Eğitim-öğretim ile ilgili teorik bilgiyi etkin öğretim yöntemleri ile uygular.

5. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI

Uygulamaya Çıkılacak Kurumlar

1. Çankırı İl Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı İlköğretim Okulları

6. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ TASARIMI

DERSİN ADI VE KODU: HEM305 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM				
HAF TALAR	KONULAR	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÖĞRENME ÇIKTILARINI KAZANDIRMA YÖNTEM ve MATERYALLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARINI ÖLÇME YÖNTEMİ
1. Hafta	ÖĞRETİM İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR a) Eğitim, öğretim, öğrenme, yaşam boyu öğrenme, sağlık eğitimi, hasta eğitimi kavramları b) Sağlık hizmetlerinde eğitime genel bakış c) Hemşirenin eğitici rolü	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimle ilgili temel kavramları tanımlar (ÖÇ1). Sağlık hizmetlerinde eğitimin önemini açıklar (ÖÇ1). Hemşirenin eğitici rolünü farkında olur (ÖÇ1). 	Anlatım ¹ Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma Eğitsel Oyun	Yazılı Ara Sınav Yazılı Final Sınavı Uygulama Değerlendirmesi ²
2. Hafta	SINIF YÖNETİMİ VE KURALLAR a) Sınıf yönetimi kavramı b) Sınıf yönetiminin boyutları	<ul style="list-style-type: none"> Sınıf yönetimi kavramını açıklar (ÖÇ1). Sınıf yönetimi boyutlarını tanımlar (ÖÇ1). 	Anlatım ¹ Soru-cevap Beyin fırtınası Eğitsel Oyun Tartışma	Yazılı Ara Sınav Yazılı Final Sınavı Uygulama Değerlendirmesi ²
3. Hafta	EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ a) Eğitim sistemleri b) Eğitim programında ihtiyaç analizi	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç analizini tanımlar (ÖÇ1). Bir eğitim gereksinimine yönelik ihtiyaç belirler (ÖÇ2). Eğitim sistemlerini ayırt eder (ÖÇ1). 	Anlatım ¹ Soru-cevap Beyin fırtınası Kavram Haritası	Yazılı Ara Sınav Yazılı Final Sınavı Uygulama Değerlendirmesi ²
4. Hafta	AÇIK BİR SİSTEM OLARAK ÖĞRETİM VE AMAÇLAR/HEDEFLER a) Amaç ve hedef kavramları b) Hedef ve hedef davranış yazma ilkeleri c) Öğrenme Alanları	<ul style="list-style-type: none"> Amaç ve hedef kavramını ayırt eder (ÖÇ1). Bir eğitim konusu ile ilgili hedef ve hedef davranış yazar (ÖÇ1, ÖÇ2). Öğrenme alanlarını birbirinden ayırt eder (ÖÇ1). 	Anlatım ¹ Soru-cevap Beyin fırtınası Kavram Haritası Eğitsel Oyun	Yazılı Ara Sınav Yazılı Final Sınavı Uygulama Değerlendirmesi ²
5. Hafta	ÖĞRETME-ÖĞRENME YAKLAŞIM VE KURAMLARI/UYGULAMA a) Bilişse Öğrenme Kuramları b) Davranışsal Öğrenme Kurumları c) Öğrenme Yaklaşımları	<ul style="list-style-type: none"> Bilişsel öğrenme kuramlarını hatırlar (ÖÇ1). Davranışsal öğrenme kuramlarını hatırlar (ÖÇ1). Bilişsel ve davranışsal öğrenme kuramlarının hemşirelik mesleğine yansımalarını değerlendirir (ÖÇ1, ÖÇ2). Öğrenme yaklaşımlarını ayırt eder (ÖÇ1). 	Anlatım ¹ Soru-cevap Beyin fırtınası Kavram Haritası Eğitsel Oyun	Yazılı Ara Sınav Yazılı Final Sınavı Uygulama Değerlendirmesi ²
6. Hafta	ÖĞRETİM İLKELERİ VE STRATEJİLERİ a) Öğretim ilkeleri b) Öğretim stratejileri c) Öğretim Modelleri	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim ilkelerini açıklar (ÖÇ1). Öğretim stratejilerini kullanmaya istekli olur (ÖÇ1, ÖÇ2). Öğretim modellerini hatırlar (ÖÇ1, ÖÇ2). 	Anlatım ¹ Soru-cevap Tartışma Eğitsel Oyun	Yazılı Ara Sınav Yazılı Final Sınavı Uygulama Değerlendirmesi ²
7. Hafta	ÖĞRETİMDE KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER a) Yazılı Materyaller b) Görsel materyaller c) Görsel – İşitsel Materyaller	<ul style="list-style-type: none"> Materyal tiplerini açıklar (ÖÇ1). Bir eğitim konusuna yönelik materyal hazırlar (ÖÇ3). 	Anlatım ¹ Soru-cevap Video Gösterimi Eğitsel oyun	Yazılı Ara Sınav Yazılı Final Sınavı Uygulama Değerlendirmesi ²

8. Hafta	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME a) Ölçme ve değerlendirme kavramları b) Değerlendirme tipleri c) Ölçme ve değerlendirme araçları	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme kavramlarını ayırt eder (ÖÇ1). • Değerlendirme tiplerini açıklar (ÖÇ1) • Ölçme ve değerlendirmede araçlarını kullanır (ÖÇ1). 	Anlatım ¹ Soru-cevap Tartışma Eğitsel Oyun	Yazılı Ara Sınav Yazılı Final Sınavı Uygulama Değerlendirmesi ²
9. Hafta	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ I a) Anlatma Yöntemi b) Tartışma Yöntemi c) Örnek Olay Yöntemi d) Gösterip Yaptırma Yöntemi e) Problem Çözme Yöntemi f) Bireysel Çalışma Yöntemi	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim yöntemlerini açıklar (ÖÇ4). • Öğretim yöntemlerini kullanabilir (ÖÇ4). 	Anlatım ¹ Soru-cevap Tartışma Yöntemi Örnek Olay Yöntemi Gösterip Yaptırma Yöntemi Problem Çözme Yöntemi Bireysel Çalışma Yöntemi	Yazılı Final Sınavı Uygulama Değerlendirmesi ²
10. Hafta	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ II a) Grupla Öğretim Teknikleri I	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim yöntemlerini açıklar (ÖÇ4) • Öğretim yöntemlerini kullanabilir (ÖÇ4) 	Anlatım ¹ Soru-cevap Beyin Fırtınası Demonstrasyon Rol Yapma Simülasyon Grup Çalışmaları	Yazılı Final Sınavı Uygulama Değerlendirmesi ²
11. Hafta	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ III a) Grupla Öğretim Teknikleri II b) Bireysel Öğretim Teknikleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim yöntemlerini açıklar (ÖÇ4) • Öğretim yöntemlerini kullanabilir (ÖÇ4) 	Anlatım ¹ Soru-cevap Eğitsel Oyunlar Altı Şapkalı Düşünme Balık Kılıçığı Kavram Haritası	Yazılı Final Sınavı Uygulama Değerlendirmesi ²
12. Hafta	ÖĞRETİM PLANI GELİŞTİREBİLME a) Öğretim Planı b) Eğitim Uygulama Basamakları	<ul style="list-style-type: none"> • Bir eğitim konusu hakkında öğretim planı geliştirebilir (ÖÇ4). 	Anlatım ¹ Soru-cevap Tartışma Öğretim Planı Geliştirme ³	Yazılı Final Sınavı Uygulama Değerlendirmesi ²
13. Hafta	PLANA GÖRE ÖRNEK BİR DERS KONUSU HAZIRLAMA I a) Öğretim Planının Uygulanması	<ul style="list-style-type: none"> • Bir eğitim konusu hakkında öğretim planını uygular (ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4). 	Soru-cevap Tartışma Demonstrasyon Öğretim Planı Geliştirme ³	Uygulama Değerlendirmesi ²
14. Hafta	PLANA GÖRE ÖRNEK BİR DERS KONUSU HAZIRLAMA I b) Öğretim Planının Uygulanması	<ul style="list-style-type: none"> • Bir eğitim konusu hakkında öğretim planını uygular (ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4). 	Soru-cevap Tartışma Demonstrasyon Öğretim Planı Geliştirme ³	Uygulama Değerlendirmesi ²

15. HAFTA FİNAL SINAVI

¹ **ANLATIM:** Konu anlatımları PPT sunumu şeklinde yapılacaktır. PPT sunumları konu anlatımından bir hafta önce ALMS sistemine yüklenecek öğrencinin derse hazır olması istenecektir.

² **UYGULAMA DEĞERLENDİRMESİ:** Öğrenciden uygulama sonunda bir adet eğitim süreci, bir materyal ve bir sunum istenecektir. Hemşirelikte Öğretim Saha/Klinik Uygulama Dersi Öğrenci Değerlendirme Formu'nda yer alan basamaklara yönelik değerlendirilme yapılacak ve uygulama puanı oluşturulacaktır. Değerlendirme Formundan 60 puan alınamaması durumunda öğrenci saha/klinik uygulamadan başarısız sayılacaktır. Saha/Klinik uygulama puanının yılsonu başarı puanına etkisi %40'dir.

³ **ÖĞRETİM PLANI GELİŞTİRME:** Eğitim gereksinimleri doğrultusunda konuya uygun öğretim planının geliştirilmesidir.

7. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ FORM VE EK LİSTESİ

Bu klinik uygulama dersi kapsamında aşağıdaki işaretli form ve ekler kullanılacaktır.

FORMLAR

- FORM-1 SAHA/SERVİS/KURUM TANITIM FORMU
- FORM-15 ÖĞRETİM PLANI GELİŞTİRME FORMU
- FORM-16 MATERYAL DEĞERLENDİRME FORMU
- FORM-17 SUNUM DEĞERLENDİRME FORMU
- FORM-19 ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU
- FORM-20H SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU



SAHA/SERVİS/KURUM TANITIM FORMU

Doküman No	HB-FR-1
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	11 / 19

SAHA / SERVİS / KURUMUN TANITIMI

Saha/Servis/Kurumun Adı		
Servis tanıtımı	Servis oda sayısı	
	Servis yatak sayısı	
	Hemşire sayısı	
	Hemşirelerin eğitim ve deneyimi	
	Hemşirelerin varsa sertifika durumu	
Kurum tanıtımı	Oda sayısı	
	Çalışanların eğitim ve deneyimi	
	Çalışanların varsa sertifika durumu	
Kurum afet planını inceleyiniz. Yapılan çalışmalar ve tatbikatlar nelerdir? Yazınız		



ÖĞRETİM PLANI GELİŞTİRME FORMU

Doküman No	HB-FR-15
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	12 / 19

ÖĞRETİM PLANI GELİŞTİRME FORMU

Eğitimin konusu	
Eğitim amacı	
Eğitimde kullanılan öğretim yöntem ve teknikler	
Eğitimde kullanılan materyaller	

EĞİTİMİN HEDEFLERİ

Hedeflerinizi yazarken hedef yazma ilkelerini dikkate alınız

Bilişsel alan hedefi	
Hedef davranış 1	
Hedef davranış 2	
Duyusal alan hedefi	
Hedef davranış 1	
Hedef davranış 2	
Psikomotor alan hedefi	
Hedef davranış 1	
Hedef davranış 2	

EĞİTİMİN UYGULAMA AŞAMASI

Eğitiminizin hedefleri doğrultusunda hazırladığınız içeriği her bir uygulama aşamasının amacını ve eğitim konunuza özgü yapacağınız etkinlikleri belirterek yazınız

1- Dikkat çekme	
2- Hedef hakkında bilgilendirme	
3- Ön bilgilerin hatırlatılması	
4- Uyarıcı materyalin sunulması	
5- Öğrenmeye rehberlik sağlama	
6- Performansı ortaya çıkarma	
7- Geri bildirim verme	
8- Performansı değerlendirme	
9- Hatırlama ve transferi güçlendirme/kalıcılığı sağlama	



ÖĞRETİM PLANI GELİŞTİRME FORMU

Doküman No	HB-FR-15
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	13 / 19

EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Eğitiminizin hedefleri doğrultusunda değerlendirme yapınız

1- Bilişsel alan değerlendirilmesi	
2- Duyuşsal alan değerlendirilmesi	
3- Psikomotor alan değerlendirilmesi	



MATERYAL DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No	HB-FR-16
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	14 / 19

TANITICI BİLGİ

Materyalin adı ve konusu	
Hazırlayan öğrencinin adı-soyadı	
Değerlendiren öğretim elemanı	
Tarih	

MATERYAL DEĞERLENDİRME

Aşağıda verilen MATERYAL değerlendirme maddelerine yönelik görüşünüzü tablo üzerinde işaretleyiniz.

Aşağıdaki ifadeleri 1-5 arasında değerlendiriniz.

1. Çok Yetersiz 2. Yetersiz 3. Kısmen Yeterli 4. Yeterli 5. Çok Yeterli

No	Değerlendirme Maddeleri	1	2	3	4	5
1	Kurum, logo ve isim gibi tanıtıcılar bilgileri eklenmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	İçeriğin hedeflere uygun olması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	İçeriğin doğru ve güncel olması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Akıcı, öz ve anlaşılır dil kullanılması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Hedef kitleye uygun olması (terminoloji, pedagoji, yetişkin eğitimi vb.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Materyalin dikkat çekici olması ve ilgiyi sürdürmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Gerçekçi olması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Etkili olması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Bütünlük olması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Nesnelerin alanlara düzgün yerleştirilmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Dikkat çekilmesi istenen yerlerin vurgulanması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Materyalde kullanılan şekillerin uygun seçilmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Materyalde görsellerin ve metinlerin dengeli biçimde yerleştirilmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Metin, yazım ve dilbilgisi kurallarına uygun olması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Başlıklar ve içerik puntolarının uyumlu olması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Materyalde renk seçiminin uygun olması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Materyalde yoğun yazım kullanılmaması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Kullanıcı kılavuzu olması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Materyalde ayrıntılı ve gereksiz bilgiye yer verilmemesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Materyalin ekonomik olması (tekrar kullanılabilir, aktarılabilir vb.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



SUNUM DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No	HB-FR-17
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	15 / 19

TANITICI BİLGİ

Sunumun konusu	
Sunum yapan öğrencinin adı-soyadı	
Değerlendiren öğretim elemanı	
Tarih	

SUNUM DEĞERLENDİRME

Aşağıda verilen SUNUM değerlendirme maddelerine yönelik görüşünüzü tablo üzerinde işaretleyiniz.

Aşağıdaki ifadeleri 1-5 arasında değerlendiriniz.

1. Çok Yetersiz 2. Yetersiz 3. Kısmen Yeterli 4. Yeterli 5. Çok Yeterli

No	Değerlendirme Maddeleri	1	2	3	4	5
1	Kendini tanıtmak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Konuya dikkat çekme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Hedef hakkında bilgi verme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ön koşul öğrenmelerin anımsatılması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	İçeriğin bilimsel ve öğrenen düzeyine uygun olması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Aktif öğretim yöntemlerinin kullanılması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Etkili materyal kullanma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Doğru pekiştiriciler verme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Çeşitli düzeyde sorular sorulması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Konu dışına çıkmadan içeriği aktarma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Sözlü ve sözsüz iletişim tekniklerini kullanma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Beden dilini etkili kullanma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Konuya hakim olma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Eğitim ortamındaki alanı kullanma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Öğretimde hevesli ve canlı olma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Öğrenenin hedef davranışı göstermesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Geri bildirim alınması/verilmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Değerlendirmenin yapılması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Konunun özetlenmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Zamanın iyi yönetilmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No	HB-FR-19
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	16 / 19

KLİNİK UYGULAMA ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Tarih		
Uygulama Birimi		
Süpervizör Adı Soyadı		
UYGULAMA HEDEFLERİ		
Klinik uygulama sonunda uygulama hedeflerine ne kadar ulaştığınızı işaretleyiniz (X)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
KLİNİK UYGULAMADA KAZANILAN HEMŞİRELİK BECERİLERİ		
Klinik uygulamada kazandığınız hemşirelik becerilerini belirtiniz		
Bu klinik uygulamadan öğrendiğiniz ve daha önce bilmediğiniz en önemli şey	Bireye ilişkin:	
	Sağlık ekibine/kuruma ilişkin:	
	Kendinize ilişkin:	
BAKIMA YÖNELİK DEĞERLENDİRME		
Bireye bakım verirken hissettiğiniz duygu ve düşüncelerinizi yazınız		
Birey ile kurmuş olduğunuz terapötik ilişkiyi değerlendiriniz		
Uyguladığınız hemşirelik bakım sürecine ilişkin çalışmanızı değerlendiriniz		
KLİNİK UYGULAMADA EKSİK BULUNAN YÖNLER		
Klinik uygulamada eksik bulduğunuz yönlerinizi (teori, uygulama, iletişim, vb.) yazınız		
KLİNİK UYGULAMA YERİNİN “KLİNİK UYGULAMA EĞİTİMİ” AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ		
Klinik uygulama ortamının “Klinik Uygulama Eğitimi” açısından;	Size göre en güçlü yanı:	
	Size göre en zayıf yanı:	
	Size göre yarattığı fırsat:	



ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No	HB-FR-19
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	17 / 19

KLİNİK SÜPERVİZÖRÜN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölüm öğrenci tarafından doldurulacaktır. Lütfen aşağıdaki maddeleri değerlendirme kriterlerine göre değerlendirip ilgili alanı (X) ile işaretleyiniz.

Değerlendirme Kriterleri:

1: Hiç katılmıyorum 2: Katılmıyorum 3: Kısmen katılıyorum 4: Katılıyorum 5: Tamamen katılıyorum

	1	2	3	4	5
İletişim becerileri yeterliydi.					
Bilgisi klinik eğitimim için yeterliydi.					
Becerileri klinik eğitimim için yeterliydi.					
Klinik ortamı eğitimime uygun olarak organize etti.					
Klinik eğitimim için gereken zamanı ayırdı.					
Belirlenen haftalık eğitim programını uyguladı.					
Klinik eğitimimi öğrenme hedeflerime uyarladı.					
Olgu tartışması için yeterli olanak sağladı.					
Mesleki yaşamım için rol model oluşturdu.					



SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No	HB-FR-20H
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	18 / 19

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı: Numarası:	Öğretim Elemanının Adı Soyadı: Alan/Klinik Rehberin Adı Soyadı:			
DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Alınabilecek En Yüksek Puan	Öğretim Elemanı Puanı	Alan/Klinik Rehber* Puanı	
A. GENEL BECERİLER				
İletişim	10			
Hasta/sağlıklı birey ve aileler ile terapötik iletişim kurar.	5			
Öğretim üye/elemanı, grup arkadaşları ve sağlık ekibi üyeleri ile profesyonel iletişim kurar.	5			
Eğitim	6			
Hasta/sağlıklı birey ve ailenin gereksinimlerine göre eğitimi planlar, uygular ve değerlendirir.	3			
Eğitimde etkili materyal, öğretim tekniği ve yöntemlerini kullanır.	3			
Araştırma	4			
Bilimsel bilgilere ulaşır ve araştırma sonuçlarını hasta/sağlıklı birey bakımına yansıtır.	2			
Mesleğe yönelik yenilikleri ve gelişmeleri takip eder.	2			
Profesyonel Davranışlar	10			
Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün " <i>Zorunlu Ders Uygulamalarına Yönelik Talimatname</i> " sine uygun davranır.	5			
Mesleki uygulamalarında " <i>Hemşirelikte Etik Kodları</i> " nı göz önünde bulundurur.	5			
B. ALANA ÖZGÜ BECERİLER	70			
Öğretim Planı Geliştirme Formu	30			
İhtiyaç saptama**	-			
Eğitimde hedef belirleme	9			
Öğretim yöntem ve tekniklerin belirlenmesi**	-			
Eğitimin Uygulama Aşaması – 9 Aşama	9			
Eğitimin Değerlendirme Aşaması – Üç alana özgü değerlendirme	12			
Materyal Hazırlama	20			
Eğitim Sunum Becerisi	20			
TOPLAM PUAN	100			

*Mesleki uygulama yapılan kurumda kadrosu bulunan öğrencinin birlikte çalıştığı ve mesleki uygulamadan da sorumlu olan meslek uzmanı.
**Bu alanlara ilişkin puanlamalar A.Genel Beceriler ana başlığı altındaki Eğitim alt başlığı içinde puanlandırılacaktır.

KAYNAKLAR

1. Adıgüzel OC. Eğitim Programlarının Geliştirilmesinde İhtiyaç Analizi El Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık; 2016.
2. Alimoğlu K. Tıp eğitimi programlarında gereksinimlerin belirlenmesi. In: Sayek İ, editor. Tıp Eğiticisi El Kitabı. Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri; 2016. p. 73–83.
3. Arsal Z. İhtiyaç Analizi. In: Bilen M, editor. Plandan Uygulamaya Öğretim. 6.Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık; 2002. p. 4–10.
4. Bilen M. Plandan Uygulamaya Öğretim. 6.Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık; 2002.
5. Demirel Ö. Eğitimde Program Geliştirme Kuramdan Uygulamaya. 24.Baskı. Ankara: Pegem Yayıncılık; 2015.
6. Demirel Ö. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme Öğretme Sanatı. 6.Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık; 2003.
7. Duman, B. (2004). Öğrenme-Öğretme Kuramları ve Süreç Temelli Öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık.
8. Erden, M. (2008). Eğitim Bilimlerine Giriş (2. Baskı). Ankara: Arkadaş.
9. Hacıoğlu, N. (2011). Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi.
10. Işık, B. ve Şenyuva, E. (2009). Öğrenme kuramları ve hemşirelik eğitimine yansımaları. Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi, 17 (2), 144-150.
11. Küçüktepe C. Program geliştirme süreci, program geliştirmede çalışma grupları ve çalışma planı hazırlama-ihtiyaç belirleme yaklaşım ve teknikleri. In: Şeker H, editor. Eğitimde Program Geliştirme Kavramlar ve Yaklaşımlar. 3. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık; 2014. p. 89–126.
12. Saban, A.(2000). Öğrenme Öğretme Süreci Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Dağıtım.
13. Senemoğlu N. Gelişim Öğrenme ve Öğretim–Kuramdan Uygulamaya. 24.Baskı. Ankara: Yargı Yayınevi; 2015.
14. Sönmez, V. (2015). Öğretim İlke ve Yöntemleri (8. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
15. Sönmez V. Program Geliştirmede Öğretmen El kitabı. 18. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık; 2015.
16. Sönmez V, Alacapınar FG. Örnekleriyle eğitimde program değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık; 2015.
17. Şahin H. Eğitim Program Geliştirme Sürecinde Önemli Bir Aşama: İhtiyaç Belirleme. Tıp Eğitimi Dünyası. 2006;22(22):1–9.
18. Taşocak, G. (2007). Hasta Eğitimi. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Yayınları.